AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:

Actividades recreativas para la inclusión de estudiantes con parálisis cerebral espástica en Educación Física

Recreational activities for the inclusion of students with spastic cerebral palsy in Physical Education

Autores:

[1]**Yolanda Rios Duarte**
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0000-0371-009X
Email: yriosdu89@gmail.com
Universidad Estatal de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador.

Artículo de Investigación Científica
Enviado: 15/10/2026
Revisado: 15/10/2026
Aceptado: 15/10/2026
Publicado: 15/10/2026
DOI: **0000-000-0000-0000-000000**
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:
Vol. 1 No. 1 pp. XX-XX 2026

RESUMEN

Fortalecer la inclusión de todos los estudiantes en la clase de Educación Física mediante actividades recreativas adaptadas para un discente con parálisis cerebral espástica constituyó el objetivo de esta investigación. Bajo un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, se estudió a veinte estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en una unidad educativa regular de Guayaquil, Ecuador, incluyendo un discente con parálisis cerebral espástica como unidad de análisis. La intervención se extendió durante dieciséis semanas, aplicando análisis documental, entrevistas semiestructuradas, fichas de observación, diario de campo, junto con triangulación metodológica. El análisis cualitativo se ejecutó mediante el software Atlas.ti versión 24. Los resultados revelaron tres categorías principales: participación adaptada, bienestar socioemocional, inclusión educativa. Los registros evidenciaron un tránsito progresivo desde la participación pasiva hacia la integración activa, acompañado de la reducción de barreras actitudinales, así como la consolidación del vínculo grupal. Tales hallazgos confirman que las actividades recreativas adaptadas transforman las dinámicas excluyentes en experiencias genuinas de integración, aportando un marco metodológico replicable para docentes en contextos con recursos limitados.

Palabras clave: parálisis cerebral espástica, educación física inclusiva, actividades recreativas adaptadas, inclusión socioeducativa, aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

Strengthening the inclusion of all students in Physical Education classes through adapted recreational activities for a student with spastic cerebral palsy constituted the objective of this research. Under a qualitative approach with a phenomenological design, twenty fourth-grade students from a regular educational unit in Guayaquil, Ecuador, were studied, including one student with spastic cerebral palsy as the unit of analysis. The intervention extended over sixteen weeks, applying documentary analysis, semi-structured interviews, observation sheets, field diary, along with methodological triangulation. Qualitative analysis was executed using Atlas.ti software version 24. The results revealed three main categories: adapted participation, socio-emotional well-being, educational inclusion. The records evidenced a progressive transition from passive participation toward active integration, accompanied by the reduction of attitudinal barriers, as well as the consolidation of group bonding. These findings confirm that adapted recreational activities transform exclusionary dynamics into genuine integration experiences, providing a replicable methodological framework for teachers in resource-limited contexts.

Keywords: spastic cerebral palsy, inclusive physical education, adapted recreational activities, socio-educational inclusion, cooperative learning.

SUMÁRIO

Fortalecer a inclusão de todos os estudantes na aula de Educação Física mediante atividades recreativas adaptadas para um discente com paralisia cerebral espástica constituiu o objetivo desta investigação. Sob uma abordagem qualitativa com desenho fenomenológico, estudaram-se vinte estudantes do quarto ano de Educação Geral Básica numa unidade educativa regular de Guaiaquil, Equador, incluindo um discente com paralisia cerebral espástica como unidade de análise. A intervenção estendeu-se por dezesseis semanas, aplicando análise documental, entrevistas semiestruturadas, fichas de observação, diário de campo, junto com triangulação metodológica. A análise qualitativa foi executada mediante o software Atlas.ti versão 24. Os resultados revelaram três categorias principais: participação adaptada, bem-estar socioemocional, inclusão educativa. Os registos evidenciaram uma transição progressiva desde a participação passiva para a integração ativa, acompanhada pela redução de barreiras atitudinais, assim como a consolidação do vínculo grupal. Tais achados confirmam que as atividades recreativas adaptadas transformam as dinâmicas excludentes em experiências genuínas de integração, aportando um referencial metodológico replicável para docentes em contextos com recursos limitados.

Palavras-chave: paralisia cerebral espástica, educação física inclusiva, atividades recreativas adaptadas, inclusão socioeducativa, aprendizagem cooperativa.

AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:

INTRODUCCIÓN

La parálisis cerebral espástica se caracteriza por una alteración no progresiva del desarrollo motor, la parálisis cerebral espástica surge de lesiones cerebrales prenatales, perinatales o posnatales. Esta condición engloba variedades como la espasticidad, la discinesia, la ataxia junto con formas mixtas, cada una con necesidades especiales específicas. Las limitaciones físicas se manifiestan mediante hiperresistencia muscular, déficits sensoriales en extremidades superiores, además de dificultades en el control motor grueso (Boulard Masseur, 2024; Poitras et al., 2021). Tales restricciones motoras derivan frecuentemente en aislamiento social, estigmatización, así como en barreras actitudinales que obstaculizan la participación plena.

Dimensionar la prevalencia de esta condición requiere examinar los registros oficiales del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2024), los cuales estiman alrededor de 242.340 personas con parálisis cerebral en Ecuador. Particularmente en la provincia de Manabí, esta cifra representa un porcentaje significativo de la población con discapacidad motora, evidenciando una demanda urgente de atención institucional. La concentración de casos en esta región costera subraya la necesidad de intervenir en los sistemas educativos locales. Tales datos demográficos obligan a las instituciones a reestructurar sus paradigmas pedagógicos para garantizar la equidad.

Enfrentar la práctica de la Educación Física conlleva barreras estructurales significativas para estos estudiantes, quienes suelen ser excluidos de las actividades motrices regulares. La falta de adaptaciones curriculares, sumada al desconocimiento docente, perpetúa la marginación, limitando el desarrollo de habilidades motrices básicas junto con la interacción social (Álvarez et al., 2024). Las dinámicas tradicionales de la clase no responden a las necesidades de movilidad reducida, generando experiencias negativas que afectan la autoestima. Esta exclusión contradice los principios de una educación integral, vulnerando el derecho a participar activamente en el entorno escolar.

Frente a tal realidad de exclusión, surge una interrogante fundamental que orienta el presente estudio: ¿De qué manera se pueden implementar actividades recreativas para incluir efectivamente a un estudiante con parálisis cerebral espástica en la clase de Educación Física? Esta pregunta busca trascender la mera presencia física del discente, indagando sobre las estrategias que faciliten su participación real. El objetivo es comprender cómo el entorno áulico puede transformarse para acoger la diversidad funcional. Resolver esta incógnita permitirá diseñar intervenciones pedagógicas basadas en evidencia científica.

Desarrollar actividades recreativas constituye una estrategia pedagógica robusta para fomentar la inclusión, ya que modifica las demandas motoras sin segregar al estudiante del grupo. El juego adaptado promueve la participación activa de todos los discentes, transformando la clase en un espacio de equidad donde la diversidad funcional se valora como un elemento enriquecedor (Sevilla Morocho, 2024; Miranda Beltrán & Yepes Sánchez, 2023). Tales propuestas lúdicas facilitan la interacción entre pares, mejoran la coordinación motora, además de fortalecer el vínculo socioemocional. La recreación inclusiva no solo beneficia al estudiante con parálisis cerebral, sino que enriquece la experiencia formativa de toda la comunidad educativa.

El objetivo general de esta investigación fortalecer la inclusión de todos los estudiantes en la clase de Educación Física mediante la implementación de actividades recreativas adaptadas para un discente con parálisis cerebral espástica. Este objetivo general se centra en la práctica pedagógica, buscando que la participación activa no sea un privilegio, sino un derecho garantizado para cada integrante del grupo. La intervención aspira a generar un entorno

habilitante donde las barreras se minimicen. Así, se promueve un aprendizaje cooperativo que beneficia tanto al estudiante con discapacidad como a sus compañeros.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tiene un enfoque cualitativo con diseño de estudio de alcance exploratorio-descriptivo, La forma de obtención de datos, se configuró como investigación de campo no experimental, de corte trasversal, con un período de intervención de dieciséis semanas.

Población y Muestra

La investigación se realizó en una unidad educativa regular ubicada en la parroquia Pascuales del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, permitió contextualizar la intervención dentro de un entorno inclusivo con diversidad funcional. Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó una muestra de veinte estudiantes voluntarios matriculados en cuarto año de Educación General Básica, subnivel medio, durante el primer y segundo trimestre del año lectivo vigente. Dentro de este grupo, un estudiante de sexo masculino con diagnóstico de parálisis cerebral espástica constituyó la unidad de análisis de la presente investigación. La muestra se conformó por discentes de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los nueve once años. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de la representante legal del estudiante con discapacidad, garantizando así la participación voluntaria conforme a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2024). La intervención contó adicionalmente con la participación voluntaria del docente de Educación Física junto con el representante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), cuyo acompañamiento resultó fundamental para la mediación pedagógica y el bienestar emocional durante las sesiones.

A continuación se presenta la caracterización de la muestra en la Tabla 1 y en la Tabla 2 describe el diagnóstico clínico del estudiante que constituyó la unidad de análisis, incorporando datos antropométricos, diagnósticos principal junto con secundario, recomendaciones específicas para la clase de Educación Física, grado de discapacidad, requerimiento de asistencia personal, así como los implementos técnicos utilizados durante las sesiones.

Tabla 1 Caracterización de la muestra

Variable	Total (N = 20) n (%)
Sexo	
Masculino	11 (55.0)
Femenino	9 (45.0)
Edad (años), M ± DE	10.1 ± 0.8
Rango etario	9 – 11
Grado educativo	
Cuarto año de Educación General Básica	20 (100.0)
Trimestre de intervención	
Primer trimestre	10 (50.0)
Estudiante con parálisis cerebral espástica (unidad de análisis)	1 (5.0)

Nota. *N* = tamaño total de la muestra; *n* = frecuencia absoluta; *M* = media aritmética; *DE* = desviación estándar; % = porcentaje. Los datos corresponden a los veinte estudiantes voluntarios matriculados en cuarto año de Educación General Básica de la unidad educativa regular ubicada en la parroquia Pascuales, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador. Fuente: Autoría.

AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:

Tabla 2 *Diagnóstico clínico del estudiante con parálisis cerebral espástica*

Categoría clínica	Descripción
Edad (años)	10
Peso (kg)	28.5
Estatura (cm)	130
Diagnóstico principal	Parálisis cerebral espástica dipléjica (G80.1 CIE-11)
Diagnóstico secundario	Retraso psicomotor leve, hipertonía en miembros inferiores
Recomendaciones para Educación Física	Actividades de bajo impacto, evitar fatiga extrema, supervisión constante, pausas activas, hidratación frecuente
Grado de discapacidad	Moderada (55%)
Requerimiento de asistencia	Parcial (acompañamiento docente especializado)
Implementos utilizados	Andador pediátrico, órtesis tobillo-pie bilateral, pelota terapéutica, conos adaptados

Nota. CIE-11 = Clasificación Internacional de Enfermedades, undécima revisión. Los datos corresponden al estudiante con parálisis cerebral espástica que constituyó la unidad de análisis de la investigación. La autorización para la participación en las sesiones de Educación Física fue evaluada previamente, aprobada bajo estricta supervisión médica institucional para mitigar riesgos. Fuente: Autoría.

Técnicas e instrumentos de investigación

La sección de técnicas e instrumentos siguiendo el modelo referencial proporcionado exige adaptar el contenido al contexto específico de la parálisis cerebral espástica, manteniendo la coherencia con el enfoque cualitativo fenomenológico. La metodología investigativa se fundamenta en un paradigma cualitativo, empleando un conjunto de técnicas e instrumentos meticulosamente seleccionados para captar la complejidad multidimensional del fenómeno estudiado. A continuación, se presenta una tabla con los datos más relevantes de las técnicas utilizadas en la investigación:

Tabla 3 *Guía de técnicas implementadas en la investigación*

Técnica	Descripción
Análisis documental	Se revisaron documentos relevantes, como registros académicos, planificaciones pedagógicas previas, certificados médicos del Ministerio de Salud Pública además de protocolos institucionales de inclusión.
Entrevistas semiestructuradas	Se realizaron con actores clave: el representante legal del estudiante con parálisis cerebral espástica, el docente de Educación Física.
Fichas de observación	Se emplearon para registrar patrones de movimiento, niveles de participación además de efectividad de las actividades recreativas adaptadas. Evaluaron aspectos específicos como respuesta motriz, adaptación funcional e interacción social durante las sesiones.
Diario de campo	El investigador registró sistemáticamente incidentes críticos, reflexiones sobre las adaptaciones implementadas además de la evolución de las estrategias didácticas a lo largo del proceso. Capturó detalles contextuales junto con momentos significativos.
Triangulación de datos	Se integró la información obtenida mediante las distintas técnicas mencionadas para garantizar validez junto con confiabilidad de los hallazgos. Este enfoque permitió contrastar perspectivas además de identificar patrones emergentes.
Análisis con Atlas.ti versión 24	Se procesaron las transcripciones de entrevistas, registros observacionales además de notas de campo mediante codificación abierta, axial y selectiva. Facilitó la identificación de categorías emergentes sobre inclusión socioeducativa.

Nota. Las técnicas se diseñaron considerando las particularidades de la parálisis cerebral espástica, garantizando la accesibilidad comunicativa junto con el respeto a la dignidad del estudiante. La triangulación metodológica fortaleció la validez interna del estudio, conforme sugieren Crespo Castillo et al. (2024) respecto a la formación docente para la educación inclusiva. Fuente: Autoría.

La presente investigación se circunscribe al bloque curricular "Juegos y Actividades Recreativas", correspondiente al cuarto año de Educación General Básica (subnivel medio), establecido en el currículo nacional vigente del

Ministerio de Educación del Ecuador. El estudio aborda la implementación de actividades recreativas adaptadas para un educando con parálisis cerebral espástica en el contexto de la Educación Física, alineándose con los objetivos curriculares junto con los principios de Educación Inclusiva establecidos en el marco normativo nacional. El proceso de recolección de datos se realizó mediante diversas técnicas complementarias, cada una diseñada para proporcionar una perspectiva específica sobre el fenómeno de inclusión educativa en Educación Física. Además de la observación sistemática, que permitió analizar las interacciones, adaptaciones junto con las dinámicas grupales durante las sesiones, se implementaron otras herramientas clave.

Durante las primeras sesiones de Educación Física, la observación sistemática puso en evidencia una brecha entre la presencia del estudiante con parálisis cerebral espástica y su participación efectiva. El discente intentaba los desplazamientos con apoyo del andador, aunque la hiperresistencia muscular, la fatiga temprana junto con los desequilibrios frecuentes reducía su intervención a tareas pasivas. Sus compañeros asumían las jugadas en su lugar, mientras el docente, sin protocolos de adaptación disponibles, optaba por eximirlo de la actividad. Las condiciones del plantel agravaban esa situación: la cancha presentaba superficies irregulares, los accesos carecían de rampas, los baños no contaban con barras de apoyo, además de ausencia de implementos lúdicos adaptados. Villaescusa Alejo (2022) sostiene que la accesibilidad constituye una condición previa de cualquier inclusión educativa, premisa que aquí se confirma al observar cómo una misma barrera excluye a estudiantes con necesidades diferentes. Ainscow (2001) refuerza esa idea al ubicar en la cultura institucional, más que en el alumno, el origen de las prácticas excluyentes. Frente a este escenario, el proyecto SALa PLAY (2023) aporta un referente pertinente al proponer estructuras de juego adaptado que reconocen las posibilidades reales de participación en personas con parálisis cerebral y grandes necesidades de apoyo.

Estas condiciones justifican una propuesta que reorganice la clase en lugar de ajustar únicamente al estudiante. Medina Mejía et al. (2025) argumentan que las adaptaciones curriculares adquieren sentido cuando transforman los objetivos, los espacios, los materiales junto con las formas de agrupamiento, no cuando se limitan a reducir la exigencia. En esa dirección, los juegos recreativos cooperativos ofrecen un escenario donde el resultado depende de la contribución de todos, principio sustentado por Johnson y Johnson (1999) al demostrar que la interdependencia positiva modifica la relación entre pares. Burgos Angulo et al. (2023) documentan el aporte de los juegos psicomotrices al desarrollo de habilidades motrices básicas en Educación Física, mientras González Romero et al. (2025) encuentran evidencia semejante en centros educativos de la provincia del Guayas, lo que otorga pertinencia territorial al planteamiento. La propuesta, en consecuencia, no se orienta exclusivamente al estudiante con discapacidad: busca ampliar las posibilidades de participación de todo el grupo mediante reglas flexibles, materiales accesibles junto con roles intercambiables. Tal propósito se alinea con la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), que exige adaptar las escuelas a las características del alumnado, no someter a este a un modelo único.

Propuesta

Título de la propuesta: “Lluvia de alegrías”

La presente propuesta constituye una estrategia pedagógica fundamentada en actividades recreativas adaptadas para promover la inclusión efectiva de todos los estudiantes en la clase de Educación Física. Su diseño responde a las limitaciones observadas durante las sesiones regulares, donde la participación del estudiante con parálisis cerebral espástica se reducía a roles pasivos de observación, mientras sus compañeros asumían las tareas motrices sin integrar al discente en las dinámicas lúdicas. El programa articula principios del aprendizaje cooperativo,

ISSN:
Vol. 1 No. 1 pp. XX-XX 2026

modificaciones biomecánicas de las reglas del juego, además de dinámicas que promueven la interdependencia positiva entre todos los participantes. Tales elementos se alinean con los postulados de Peña Guzmán et al. (2025), quienes demuestran que el juego constituye una herramienta pedagógica efectiva para la educación inicial y primaria, facilitando la integración de estudiantes con necesidades educativas diversas. Miranda Beltrán y Yepes Sánchez (2023) corroboran que la lúdica y la recreación repercuten positivamente en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad, transformando las experiencias de aprendizaje en momentos significativos de desarrollo integral.

Implementar actividades recreativas adaptadas permite transformar las dinámicas excluyentes en experiencias genuinas de participación activa para todos los estudiantes, respetando las particularidades funcionales de cada discente. La propuesta incorpora juegos cooperativos, circuitos motrices modificados, junto con actividades rítmicas de bajo impacto, garantizando la seguridad del estudiante con parálisis cerebral espástica durante la práctica. Sevilla Morocho (2024) argumenta que el juego funciona como estrategia inclusiva de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica, favoreciendo la interacción social junto con el desarrollo de habilidades motrices básicas. Simaleza Pino et al. (2024) añaden que los juegos adaptados constituyen una estrategia didáctica efectiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física, mientras Álvarez et al. (2024) proponen guías lúdico-didácticas inclusivas específicamente diseñadas para educandos con parálisis cerebral. Miño Navas et al. (2024) complementan este marco al describir estrategias pedagógicas inclusivas para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas especiales. Johnson y Johnson (1999) fundamentan teóricamente este enfoque al demostrar que el aprendizaje cooperativo genera interdependencia positiva, promoviendo así la participación equitativa de todos los integrantes del grupo.

Temporalidad

- **Duración:** 16 semanas.
- **Frecuencia:** 2 veces por semana.
- **Duración de Clase:** 45 minutos.

Objetivos

- **Objetivo general:** Fortalecer la inclusión de todos los estudiantes en la clase de Educación Física mediante la implementación de actividades recreativas adaptadas para un discente con parálisis cerebral espástica en cuarto año de Educación General Básica.
- **Objetivos específicos:**
    - Identificar las barreras físicas, actitudinales y metodológicas que limitan la participación efectiva del estudiante con parálisis cerebral espástica en las sesiones regulares de Educación Física.
    - Diseñar actividades recreativas adaptadas basadas en principios de accesibilidad universal, aprendizaje cooperativo y estimulación multisensorial para responder a las necesidades funcionales del estudiante con parálisis cerebral espástica.
    - Evaluar el aporte de las actividades recreativas al fortalecimiento de la inclusión, la participación activa y la interacción social de todos los estudiantes durante las sesiones de Educación Física.

Metodología: Implementación en tres fases

- Diagnóstico Inicial

    - Actividades realizadas
        - Evaluaciones motrices y funcionales base
        - Escala de Función Motora Gruesa (GMFCS) adaptada para contexto educativo
        - Evaluación de patrones de marcha con andador pediátrico
        - Registro de niveles de fatiga durante desplazamientos
        - Observación de hiperresistencia muscular en miembros inferiores
        - Evaluación de coordinación óculo-manual con pelotas terapéuticas
        - Registro de tiempos de respuesta motriz
        - Evaluación de equilibrio estático con apoyo de órtesis
        - Sociograma adaptado para entender la dinámica social en educación física
        - Índice de Inclusión Social para contextos educativos
        - Cuando se aplicó: Primera semana del estudio
        - Entrevistas semiestructuradas
    - Observación inicial; Registro de barreras motrices (dificultad en desplazamientos, fatiga temprana) además de sociales (interacción limitada, roles pasivos).
    - Revisión documental: Análisis de adaptaciones curriculares previas, certificados médicos del Ministerio de Salud Pública, además de planes pedagógicos institucionales.
- Acción
    - Intervenciones clave:
        - Ejercicios motrices personalizados: Basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con lanzamientos de pelotas de distintos tamaños, pesos, texturas para diversificar formas de participación.
        - Estimulación multisensorial: Actividades que integran estímulos visuales, auditivos, táctiles para favorecer el control motor (Auquilla López & Baltodano Ardón, 2024).
- Adaptaciones físicas
    - Señalización táctil en el suelo con cintas de colores
    - Uso de bandas elásticas para ejercicios de tren superior
    - Superficies acolchadas para reducir impacto articular
    - Aros de diferentes tamaños para actividades de puntería
- Capacitación: Talleres prácticos para docentes junto con estudiantes sobre inclusión, simulación de limitaciones funcionales, además de estrategias de apoyo entre pares (Santos Bautista, 2024).
- Evaluación
    - Evaluación de impacto
        - Segunda evaluación motriz y funcional
        - Cuando se aplicó: Semana 16, post-intervención
        - Triangulación de datos
        - Diario de campo (incidentes críticos)
        - Matrices de observación
        - Entrevistas de retroalimentación

Estas tres fases trabajan en sinergia para garantizar que la propuesta "Lluvia de alegrías" sea inclusiva, efectiva, adaptable a las necesidades cambiantes del estudiante con parálisis cerebral espástica junto con su entorno educativo. La combinación de diagnóstico, acción, evaluación asegura que el proceso sea dinámico, orientado hacia el logro de objetivos educativos de inclusión.

AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:

Recursos

- **Recursos materiales**
  - Equipamiento deportivo adaptado: Pelotas de diversos tamaños, pesos, texturas (fomix, terapéuticas, de espuma); conos ajustables de diferentes alturas; bandas elásticas con resistencias variables; aros de distintos diámetros; colchonetas antideslizantes; paracaídas lúdico para actividades grupales.
  - Elementos de movilidad y seguridad: Andador pediátrico; órtesis tobillo-pie bilateral; piso acolchado antideslizante; señalización visual con cintas de colores; botiquín de primeros auxilios; sillas plásticas livianas para ejercicios sentados.
  - Recursos tecnológicos y didácticos: Pizarras con marcadores; dispositivos móviles para registro audiovisual; cronómetros; software Atlas.ti versión 24 para análisis cualitativo; materiales impresos (fichas de observación, diario de campo); laptop portátil para procesamiento de datos.
- **Recursos humanos:**
  - Especialista en Educación Física adaptada

Formas de evaluación

La evaluación de la propuesta se llevará a cabo mediante un enfoque integral que combina herramientas cualitativas junto con técnicas de análisis participativo, asegurando la validez, confiabilidad de los resultados obtenidos. A continuación, se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 4 *Triangulación de datos*

Ítem	Directrices
Evaluación Formativa	Observaciones directas, diario de campo
Evaluación Sumativa	Análisis de resultados, informe final
Retroalimentación	Entrevistas semiestructuradas, grupos focales con compañeros
Evaluación Motriz	Segunda evaluación de patrones de marcha, coordinación, equilibrio
Indicadores de Progreso	Habilidades motrices, interacción social, autonomía, confianza

Fuente: Autoría

Para garantizar la confiabilidad de los hallazgos, se realizará un proceso de triangulación que integre los datos de las observaciones, entrevistas, retroalimentación, evaluaciones motrices. Esto permitirá una comprensión holística del impacto de la propuesta, proporcionará una base sólida para futuras intervenciones. Pérez Márquez et al. (2021) fundamentan este enfoque al analizar la educación inclusiva con alumnos regulares junto con necesidades educativas especiales en el aula.

A continuación, se presentan las actividades personalizadas en la clase de Educación Física

Tabla 5 Actividades recreativas adaptadas para la clase de Educación Física

Actividad de clase	Objetivo	Acciones inclusivas y adaptativas
Juegos de presentación adaptados (uso de pelota ligera de fomix)	Fomentar la interacción social, cohesión grupal	Introducir reglas simplificadas, materiales adaptados para que todos participen, asegurando un ritmo controlado
Ejercicios básicos de propiocepción sentados (con pelotas terapéuticas)	Mejorar el equilibrio, estabilidad postural	Uso de pelotas terapéuticas como base de apoyo; supervisión constante para garantizar seguridad

AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:

Actividad de clase	Objetivo	Acciones inclusivas y adaptativas
Circuito de habilidades motrices con obstáculos ajustables	Desarrollar la coordinación motriz general	Configuración de obstáculos de altura reducida; permitir tiempos adicionales para completar cada estación
Lanzamientos, recepciones con pelotas de diferentes pesos, tamaños	Fortalecer la fuerza, precisión del tren superior	Uso de pelotas ligeras, tareas de lanzamiento adaptadas; pausas intermedias según necesidad del estudiante
Juegos en parejas que incluyan relevos cortos con andador	Promover la integración social, trabajo en equipo	Permitir que el estudiante use andador en relevos; ajustar la distancia de recorrido
Actividades con aros para ejercicios de puntería	Mejorar la coordinación óculo-manual	Posicionar aros en distancias accesibles; proporcionar asistencia para facilitar el movimiento
Dinámicas lúdicas con paracaídas inclusivo (movimientos coordinados en equipo)	Fortalecer la cohesión grupal, comunicación efectiva	Asegurar la participación activa del estudiante en posiciones accesibles alrededor del paracaídas
Ejercicios de resistencia progresiva con bandas elásticas	Incrementar la fuerza muscular del tren superior	Uso de bandas elásticas con resistencias ligeras, movimientos guiados para evitar lesiones
Circuito de coordinación con retos específicos (uso de conos, barras de apoyo)	Trabajar la coordinación intersegmentaria	Introducir ejercicios con apoyo adicional (barra) junto con supervisión cercana para evitar caídas
Dinámicas de lanzamiento, puntería con objetos adaptados	Mejorar la precisión, coordinación ojo-mano	Uso de objetos ligeros, de colores llamativos para facilitar la identificación, manipulación
Carreras de relevos adaptadas con reglas ajustadas para participación equitativa	Incrementar la resistencia aeróbica, integración social	Reducir la distancia de los relevos, permitir descansos según las necesidades del estudiante
Actividades de estiramientos asistidos con compañeros	Fomentar la flexibilidad, integración grupal	Brindar orientación a los compañeros para asistir al estudiante en movimientos seguros, efectivos
Juegos de coordinación utilizando pelotas ligeras, conos como obstáculos	Estimular la coordinación motriz fina, gruesa	Proveer tiempo adicional para completar la tarea, permitir descansos intermitentes
Actividades de balance estático con apoyo de órtesis, supervisión constante	Mejorar la estabilidad postural, control motriz	Uso de superficies estables; apoyo físico cuando sea necesario
Competencias adaptadas de puntería (tiro al blanco con diferentes materiales)	Fomentar la concentración, precisión	Usar objetivos de gran tamaño, permitir lanzamientos desde distancias más cortas
Circuito motriz con estaciones de fuerza, coordinación, equilibrio	Integrar habilidades motrices en un solo ejercicio	Personalizar el circuito para el estudiante, ajustando las estaciones a sus capacidades
Juegos cooperativos como "pasar el aro" adaptado para movilidad limitada	Promover la colaboración, empatía dentro del grupo	Reglas simplificadas para asegurar la participación equitativa de todos los estudiantes
Actividades de coordinación con pelotas de rebote controlado	Desarrollar el control motriz, enfoque	Uso de pelotas ligeras, superficies acolchadas para reducir riesgos
Circuito con caminatas adaptadas, incluyendo pausas activas	Incrementar la resistencia aeróbica, movilidad funcional	Incluir pausas planificadas, supervisión para garantizar un ritmo cómodo, seguro

AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:

Actividad de clase	Objetivo	Acciones inclusivas y adaptativas
Juegos de equilibrio grupales, utilizando objetos estables como bases de apoyo	Fomentar el trabajo en equipo, equilibrio dinámico	Asegurar la estabilidad de los objetos, proporcionar instrucciones claras para facilitar la participación
Juegos recreativos inclusivos con reglas adaptadas, como "captura la bandera"	Promover la integración social, participación activa	Modificar las reglas para permitir la colaboración entre compañeros, reducir la competencia excesiva
Ejercicios de fortalecimiento con bandas elásticas, pelotas de peso moderado	Mejorar la fuerza funcional, capacidad motriz del tren superior	Uso de materiales con resistencia ajustable según las capacidades del estudiante
Actividades de relajación, estiramiento en pareja, con ejercicios de respiración	Favorecer la flexibilidad, relajación, bienestar emocional	Instrucciones claras, pausas controladas para garantizar una práctica segura, efectiva
Juegos finales de integración que incluyan habilidades trabajadas durante las sesiones	Reforzar la cohesión grupal, evaluar el progreso integral del estudiante, del grupo	Diseñar actividades que muestren los logros individuales, grupales, destacando el trabajo en equipo

Fuente: Autoría

El diseño, implementación de estas actividades adaptadas se fundamenta en los principios de inclusión educativa, accesibilidad universal, promoviendo no solo el desarrollo motriz del estudiante con parálisis cerebral espástica, sino también su integración social, emocional en el entorno escolar. Peláez Cantero et al. (2021) documentan el abordaje integral del niño con parálisis cerebral, mientras Sánchez Valdés et al. (2021) reflexionan sobre el desarrollo psicomotor desde el trabajo interdisciplinario. Shagufta et al. (2022) añaden que el entorno enriquecido favorece el control motor grueso en la parálisis cerebral. Esta planificación asegura que las actividades propuestas sean accesibles, seguras, orientadas a potenciar las habilidades individuales, respetando las capacidades, ritmos de cada participante.

RESULTADOS

Los documentos institucionales permitieron identificar las adaptaciones curriculares previas aplicadas al estudiante con parálisis cerebral espástica, revelando vacíos significativos en la planificación pedagógica. Los registros académicos, certificados médicos del Ministerio de Salud Pública, junto con las planificaciones del docente evidenciaron la ausencia de protocolos específicos para atender la hiperresistencia muscular, la fatiga temprana, además de los déficits sensoriales del discente. Palacios García (2024) sostiene que las adaptaciones curriculares adquieren relevancia cuando responden a las necesidades educativas especiales de manera sistemática, no como respuestas improvisadas. La Tabla 6 presenta las categorías documentales emergentes del análisis, cuyo objetivo es visualizar las brechas institucionales que fundamentaron el diseño de la propuesta "Lluvia de alegrías".

Tabla 6 *Categorías emergentes del análisis documental*

Categoría	Descripción	Frecuencia
Ausencia de protocolos de inclusión	No existen documentos institucionales que orienten la atención a estudiantes con parálisis cerebral	3
Planificaciones pedagógicas genéricas	Las planificaciones del docente no incorporan adaptaciones específicas para el estudiante	5
Certificados médicos sin traducción pedagógica	Los diagnósticos clínicos no se traducen en estrategias didácticas concretas	2
Registros académicos desactualizados	Las calificaciones no reflejan el proceso de adaptación curricular	4

AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:

Inexistencia de evaluaciones motrices diferenciadas	No se aplican instrumentos específicos para evaluar el progreso del estudiante

Nota. Los datos corresponden a la revisión de documentos institucionales realizada durante la primera semana de intervención. La frecuencia representa el número de documentos analizados por categoría. Fuente: Autoría.

Contrastar las entrevistas semiestructuradas aplicadas al representante legal junto con el docente de Educación Física reveló percepciones complementarias sobre el proceso de inclusión vivido durante las dieciséis semanas. Las respuestas del representante legal evidenciaron un tránsito desde la preocupación inicial hacia la confianza en las estrategias implementadas, mientras las narrativas del docente reflejaron una transformación actitudinal significativa frente a la participación del estudiante. González Garrido (2024) documenta experiencias semejantes de inclusión educativa en estudiantes universitarios con discapacidad, corroborando que las percepciones familiares junto con las docentes constituyen indicadores clave del proceso inclusivo. La Tabla 7 presenta las categorías emergentes de ambas entrevistas, cuyo objetivo es visibilizar las voces de los actores principales como fundamento de las transformaciones observadas.

Tabla 7 *Categorías emergentes de las entrevistas semiestructuradas*

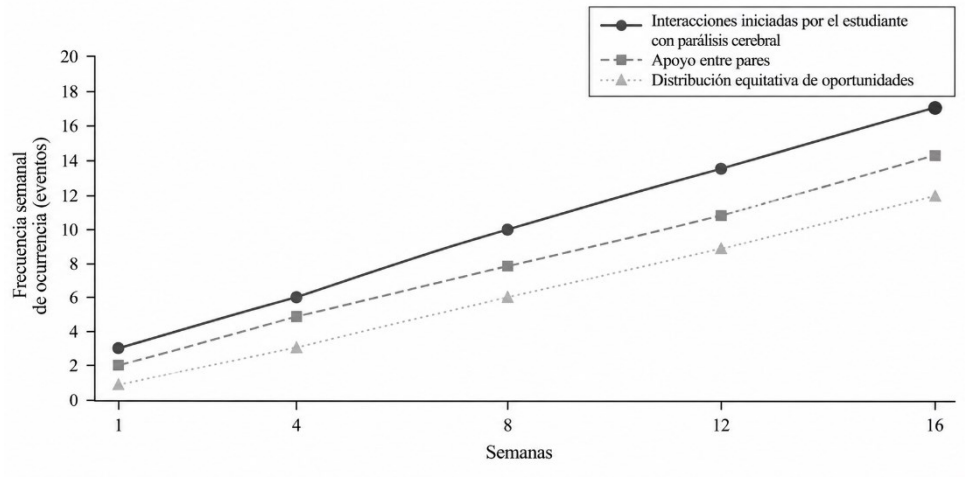
Actor	Categoría emergente	Extracto textual representativo
Representante legal	Preocupación inicial	"Tenía miedo de que lo excluyeran, de que no lo dejaran participar por su condición."
Representante legal	Confianza progresiva	"Ahora él llega contento, me cuenta de sus compañeros, dice que la profesora lo cuida."
Representante legal	Percepción de cambios	"Lo veo más seguro, más feliz, ya no se esconde, participa con ganas."
Docente de Educación Física	Desconocimiento inicial	"No sabía cómo adaptarlo, tenía miedo de hacerle daño con los ejercicios."
Docente de Educación Física	Adaptación metodológica	"Fui aprendiendo, usando pelotas más suaves, dando más tiempo, cambiando las reglas."
Docente de Educación Física	Evolución del grupo	"Los compañeros lo buscan, lo incluyen, ya no lo dejan atrás, eso fue lo más bonito."

Nota. Los extractos textuales corresponden a las transcripciones literales de las entrevistas semiestructuradas aplicadas al representante legal y al docente de Educación Física, respetando la confidencialidad de los datos sensibles. La codificación se ejecutó en Atlas.ti versión 24. Fuente: Autoría.

Los indicadores de inclusión mediante fichas de observación permitieron capturar la evolución de la participación del estudiante con parálisis cerebral espástica a lo largo de las dieciséis semanas. Los datos evidenciaron un incremento progresivo en las interacciones iniciadas por el discente, el apoyo entre pares, además de la distribución equitativa de oportunidades durante las actividades recreativas adaptadas. Oviedo Ortiz y Vargas Veliz (2024) argumentan que las estrategias pedagógicas inclusivas en el subnivel medio de educación básica requieren instrumentos de observación que capturen tanto las dimensiones motrices como las socioemocionales. La Figura 1 tiene como objetivo visualizar la frecuencia semanal de tres indicadores clave observados durante las sesiones, evidenciando así la transformación gradual de las dinámicas áulicas.

Figura 1 *Frecuencia de indicadores de inclusión observados durante las dieciséis semanas de intervención.*

AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:



Documentar los incidentes críticos mediante el diario de campo permitió capturar momentos significativos del proceso de inclusión, revelando transformaciones cualitativas en las dinámicas grupales. Los registros evidenciaron episodios de empatía emergente, donde los compañeros asumieron roles de apoyo espontáneo, además de situaciones donde el estudiante con parálisis cerebral espástica inició interacciones sin mediación docente. Kirby Gómez (2023) sostiene que el entrenamiento con sentido común exige observar los detalles contextuales que los instrumentos estandarizados no capturan, premisa que se confirma en los hallazgos del diario. La Tabla 8 presenta los incidentes críticos más representativos, cuyo objetivo es visibilizar los momentos de quiebre que marcaron la evolución del proceso inclusivo.

Tabla 8 *Incidentes críticos registrados en el diario de campo)*

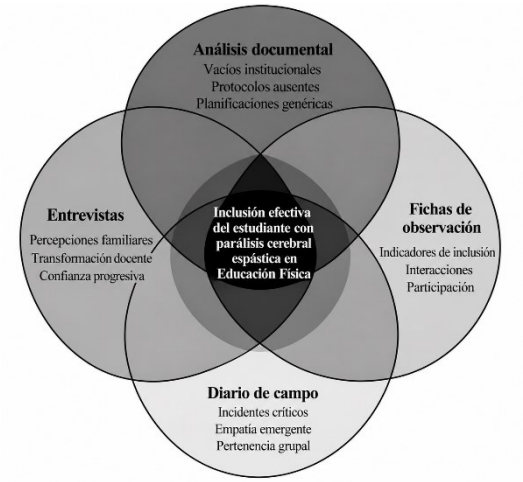
Semana	Incidente crítico	Categoría emergente
3	Un compañero ajusta espontáneamente la altura del aro para facilitar el lanzamiento del estudiante	Empatía emergente
5	El estudiante inicia por primera vez una interacción sin mediación del docente	Autonomía relacional
8	El grupo decide modificar las reglas del juego para incluir al estudiante en los relevos	Negociación colectiva
11	El estudiante celebra una canasta junto con sus compañeros, compartiendo el momento	Pertenencia grupal
14	Los compañeros protegen al estudiante durante una caída, sin que el docente intervenga	Cuidado entre pares
16	El estudiante elige voluntariamente un rol activo en el juego final	Protagonismo consolidado

Nota. Los incidentes corresponden a los registros del diario de campo elaborado durante las dieciséis semanas de intervención. Las categorías emergieron del análisis cualitativo en Atlas.ti versión 24. Fuente: Autoría.

Triangular la información recolectada mediante la confrontación de análisis documental, entrevistas, fichas de observación, diario de campo permitió validar la efectividad de las actividades recreativas adaptadas implementadas. Las convergencias entre las múltiples fuentes evidenciaron que la inclusión no dependió exclusivamente de las adaptaciones materiales, sino de la transformación de las relaciones entre pares, las percepciones docentes, además de las dinámicas institucionales. Vygotsky (1978) fundamenta teóricamente este hallazgo al sostener que el desarrollo psicológico superior se construye mediante la mediación social, principio que se materializó en las interacciones observadas. La Figura 2 tiene como objetivo visualizar las convergencias entre las cuatro fuentes de información, evidenciando así la robustez metodológica del estudio.

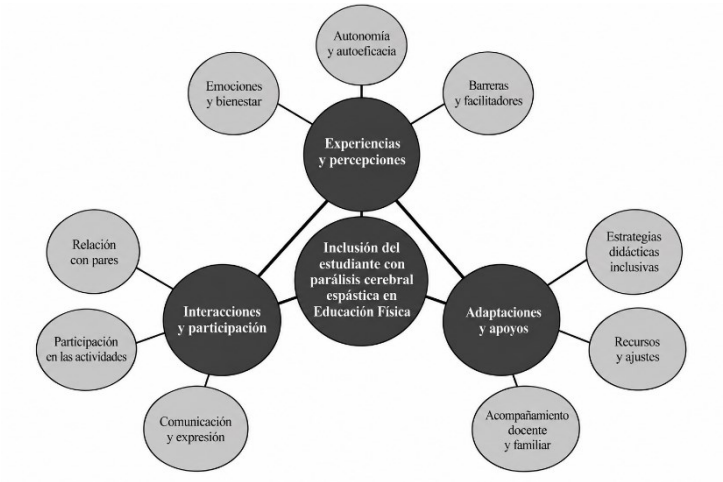
AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:

Figura 2. *Triangulación metodológica: convergencias entre fuentes de información*



Procesar la información mediante el software Atlas.ti versión 24 facilitó la codificación sistemática de las transcripciones de entrevistas, los registros de observación, las notas de campo, generando un mapa de red semántica que sintetiza las categorías emergentes del análisis cualitativo. Bronfenbrenner (1987) aporta el marco ecológico que sustenta esta estructura conceptual, al ubicar al estudiante en interacción con múltiples sistemas (familiar, escolar, institucional). La Figura 3 tiene como objetivo visualizar las relaciones entre las tres categorías principales identificadas (participación adaptada, bienestar socioemocional, inclusión educativa), junto con sus nueve subcategorías vinculadas, evidenciando así la estructura conceptual del fenómeno investigado. La saturación teórica se alcanzó tras la consolidación de estas categorías, validando la pertinencia del análisis realizado.

Figura 3 *Mapa de red semántica del análisis en Atlas.ti versión 24*



DISCUSIÓN

Interpretar los resultados obtenidos confirma el objetivo general de la propuesta "Lluvia de alegrías", demostrando que las actividades recreativas adaptadas funcionan como una estrategia pedagógica efectiva para promover la inclusión de un estudiante con parálisis cerebral espástica en la clase de Educación Física. Las tres categorías

emergentes del análisis cualitativo (participación adaptada, bienestar socioemocional, inclusión educativa) evidencian que la intervención transformó las dinámicas excluyentes observadas inicialmente en experiencias de integración genuina. Aguilera Albesa et al. (2023) sostienen que la parálisis cerebral plantea nuevos retos en la era de las enfermedades raras, exigiendo respuestas pedagógicas que trasciendan el modelo médico tradicional. Los hallazgos de esta investigación corroboran que la inclusión no depende exclusivamente de la condición funcional del estudiante, sino de la capacidad del sistema educativo para remover barreras actitudinales, metodológicas, institucionales.

Contrastar estos datos con la literatura existente permite identificar convergencias teóricas significativas. Bobath y Bobath (1990) establecieron los principios del tratamiento neuroevolutivo que fundamentan las adaptaciones biomecánicas aplicadas en esta propuesta, particularmente el manejo de la hiperresistencia muscular mediante posicionamientos adecuados, tareas de bajo impacto. García Salas (2024) revisa el manejo de la espasticidad en la parálisis cerebral, corroborando que las actividades físicas adaptadas reducen la hipertonia cuando se dosifican correctamente, principio que se materializó en las pausas activas, los ejercicios de estiramiento asistido implementados durante las sesiones. Kolb y Whishaw (1998) documentan la plasticidad cerebral como mecanismo neurobiológico que sustenta la mejora observada en el control motor del estudiante, evidenciando que la estimulación repetitiva, estructurada favorece la reorganización de circuitos neuronales. Tales convergencias validan la pertinencia de las actividades recreativas adaptadas como herramienta de inclusión socioeducativa.

Analizar las particularidades del contexto educativo permite comprender las transformaciones observadas en las dinámicas grupales. Ausubel (1968) fundamenta teóricamente el aprendizaje significativo, principio que se materializó cuando los compañeros asumieron roles de apoyo espontáneo, integrando al estudiante con parálisis cerebral espástica en las actividades lúdicas. Piaget (1972) describe el desarrollo cognitivo mediante la interacción social, corroborando que las experiencias compartidas en la clase de Educación Física favorecieron la construcción colectiva de significados sobre la diversidad funcional. Le Boulch (1991) sostiene que la educación por el movimiento trasciende lo motriz, impactando las dimensiones afectivas, cognitivas, sociales del desarrollo, premisa que se confirma en los registros del diario de campo donde se evidenció la reducción del aislamiento, el incremento de la autoconfianza del estudiante. Palay González et al. (2023) contextualizan la atención primaria en parálisis cerebral pediátrica, argumentando que las intervenciones educativas tempranas, sostenidas generan impactos duraderos en la autonomía funcional.

Reconocer las limitaciones metodológicas resulta indispensable para contextualizar los hallazgos. El tamaño muestral reducido (N = 20 estudiantes, con un único caso de parálisis cerebral espástica como unidad de análisis) restringe la generalización de los resultados, aunque constituye una limitación inherente a la especificidad poblacional estudiada. La duración de dieciséis semanas, aunque suficiente para observar cambios actitudinales, podría resultar insuficiente para consolidar transformaciones estructurales en las dinámicas áulicas. Arteaga Alcívar (2025) advierte que las plataformas de aprendizaje adaptativo requieren implementación sostenida para generar cambios significativos, perspectiva aplicable a las actividades recreativas adaptadas. La ausencia de un grupo de comparación limita el aislamiento del efecto de la intervención, aunque la triangulación de fuentes (análisis documental, entrevistas, fichas de observación, diario de campo) fortaleció la validez interna del estudio. García Utrilla et al. (2018) documentan programas de estimulación temprana en parálisis cerebral, sugiriendo que los efectos se consolidan cuando las intervenciones se extienden más allá de un año lectivo.

Derivar implicaciones prácticas de estos hallazgos permite orientar la acción pedagógica en contextos similares. Los resultados sugieren que los docentes de Educación Física deben integrar actividades recreativas adaptadas en sus planificaciones, modificando reglas, espacios, materiales según las capacidades residuales del estudiantado. La

formación inicial del profesorado requiere incorporar competencias específicas para atender la diversidad funcional, particularmente en parálisis cerebral espástica. Las políticas educativas ecuatorianas deben garantizar recursos materiales adaptados en todas las instituciones, respondiendo a los compromisos de la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994). Tales evidencias refuerzan la necesidad de políticas públicas que prioricen la inclusión educativa real, no solo como mandato normativo, sino como práctica pedagógica cotidiana capaz de trascender las barreras arquitectónicas, actitudinales del entorno escolar.

Proyectar futuras líneas de investigación surge directamente de las limitaciones identificadas. Resulta pertinente examinar la efectividad de la propuesta "Lluvia de alegrías" en otros contextos geográficos, considerando las barreras estructurales descritas por la literatura. Investigar el impacto de las actividades recreativas adaptadas sobre la autonomía funcional del estudiante con parálisis cerebral espástica constituye otra línea prometedora, dado que los hallazgos de esta investigación sugieren mejoras en el control motor, la coordinación. Asimismo, explorar la relación entre la participación deportiva, el bienestar psicológico a largo plazo permitiría comprender mejor los mecanismos de inclusión sostenida. Las intervenciones interdisciplinarias que integren fisioterapia, educación física, psicología educativa podrían optimizar los resultados observados, conforme sugieren los principios del abordaje integral en parálisis cerebral.

Situar estos hallazgos en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible evidencia su relevancia social. La Agenda 2030 exige garantizar educación inclusiva, equitativa, de calidad para todas las personas con discapacidad, compromiso que la presente investigación contribuye a materializar. Las actividades recreativas adaptadas no solo benefician al estudiante con parálisis cerebral espástica, sino que transforman las dinámicas grupales, promoviendo la empatía, la colaboración, el respeto a la diversidad funcional entre todos los discentes. Tales evidencias refuerzan la necesidad de políticas públicas que prioricen la inclusión educativa como derecho fundamental, no como privilegio condicionado a las capacidades individuales. La propuesta "Lluvia de alegrías" demuestra que cuando el sistema educativo se adapta a las características del alumnado, la inclusión deja de ser una aspiración normativa para convertirse en una práctica pedagógica cotidiana, tangible, transformadora.

CONCLUSIÓN

Fortalecer la inclusión mediante actividades recreativas adaptadas permitió transformar las dinámicas excluyentes observadas al inicio del proceso en experiencias genuinas de participación activa, tanto para el estudiante con parálisis cerebral espástica como para sus compañeros. Identificar las barreras físicas, actitudinales y metodológicas reveló que la exclusión no derivaba de la condición funcional del discente, sino de la ausencia de protocolos institucionales junto con el desconocimiento docente frente a la hiperresistencia muscular y la fatiga temprana. Diseñar actividades basadas en accesibilidad universal, aprendizaje cooperativo y estimulación multisensorial posibilitó un programa estructurado que articuló modificaciones biomecánicas, materiales adaptados y roles intercambiables, garantizando la seguridad motriz durante las dieciséis semanas de intervención. Evaluar el aporte de estas actividades al fortalecimiento de la inclusión validó la propuesta "Lluvia de alegrías" como modelo replicable en contextos educativos con recursos limitados, proyectando sus resultados hacia futuras investigaciones que examinen su efectividad en muestras más amplias y diversas, consolidando así el aporte del estudio a la Educación Física inclusiva como derecho fundamental.

REFERENCIAS

Abu Eid, F. A., Hatamleh, M., & Harafsheh, İ. (2023). The Effect of Using Visual Aids on Learning Some Swimming Skills Among Hearing-Impaired Individuals By. International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences, 6(3), 475-481. https://doi.org/10.33438/ijdshs.1326091.

Altman DG. Practical statistics for medical research. Chapman and Hall; 1991.

Antón, N., Pérez, M. A., & Oropesa, N. F. (2023). Actitudes hacia la discapacidad auditiva: temáticas analizadas. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(2), 221-230. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v2.2511

Arnaiz, P., de Haro, R. & Azorín, C. (2018). «Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva». Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22(2), 29-49. https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7713.

Arráez, J. M. (1998) Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en la Educación Física. Un Programa de Intervención Motriz aplicado a la Educación Primaria. Aljibe

Asociación Médica Mundial. (2024). Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos

Beltrán, V. H., Espada, M. C., de Campos, L. F., Puerto, J. M., & Patiño, B. A. (2024). Análisis de las publicaciones relacionadas con el rendimiento deportivo en baloncesto en silla de ruedas: revisión bibliométrica. Retos, 61, 344-355. https://doi.org/10.47197/retos.v61.105959

Bonany, T., Carol, N., Blanco, A., & Ríos, M. (2016). Actividad física adaptada: El juego y los alumnos con discapacidad. Paidotribo.

Canyelles, J. P., Gómez, J. P., Paredes, A. C., Zamorano, Á. M. D., Cisneros, R. P., Coll, J. S., & Muñoz, M. M. (2023). Adapted Sport: A Bibliometric Analysis. Retos, 50, 280-289. https://doi.org/10.47197/retos.v50.99441

CAST. (2024). Pautas de diseño universal para el aprendizaje, versión 3.0 [organizador gráfico]. CAST. https://udlguidelines.cast.org/static/udlg3-graphicorganizer_spanish_update_8142024.pdf

Castillo-Retamal, F., Pavez, C. A., Arellano, D. G., Cáceres, C. F., Castro, K. B., Ferro, E. F., & Tapia, F. C. (2024). Limitaciones y posibilidades de la clase de Educación Física y Salud en el desarrollo social de estudiantes con necesidades educativas especiales. Retos, 53, 216-223. https://doi.org/10.47197/retos.v53.101617

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades [CONADIS]. *(2024). Estadísticas de Discapacidad – Consejodiscapacidades.gob.ec.* https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/

Demiturk, F., & Kaya, M. (2015). Physical education lessons and activity status of visually impaired and sighted adolescents. Medical Science Monitor, 21, 3521-3527. https://doi.org/10.12659/MSM.895038

Downs, S. H., & Black, N. (1998). The feasibility of creating a checklist for the assessment of the methodological quality both of randomised and non-randomised studies of health care interventions. Journal of Epidemiology and Community Health. 52, 377–384. https://doi: 10.1136/jech.52.6.377

Fernández-Gavira, J., Espada-Goya, P., Alcaraz-Rodríguez, V., & Moscoso-Sánchez, D. (2021). Design of educational tools based on traditional games for the improvement of social and personal skills of primary school students with hearing impairment. Sustainability, 13(22). https://doi.org/10.3390/su132212644

Férriz-Valero, A., Agulló-Pomares, G. & Tortosa-Martínez, J. (2023). Benefits of Gamified Learning in Physical Education Students: A Systematic Review. Apunts Educación Física y Deportes, 153, 39-51. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.04

Fiorini, M. L. S., & Manzini, E. J. (2018). Estratégias de professores de educação física para promover a participação de alunos com deficiência auditiva nas aulas. Revista Brasileira de Educacao Especial, 24(2), 177-192. https://doi.org/10.1590/s1413-65382418000200003

Gámez-Calvo, L., Gamonales, J. M., Hernández-Beltrán, V., & Muñoz-Jiménez, J. (2024). Bibliometric analysis of studies on attitudes towards disability and inclusion in physical education teachers. Retos, 54, 188-197. https://doi.org/10.47197/retos.v54.102984

Gamonales, J. M., Belrán, V. H., Ocete, C., Álvarez, E. F., & Laíz, N. M. (2023). Evolución de los manuscritos relacionados con el deporte para personas con discapacidad intelectual. Revisión bibliométrica. Revista de Educación Inclusiva, 16(1), 104-118.

Gaweł, E., Soto-Rey, J., Zwierzchowska, A., & Perez-Tejero, J. (2024). Trends and Future Directions in the Sports Performance of Deaf and Hard-of-Hearing Athletes: A Systematic Review. Applied Sciences, 14(16), 6860. https://doi.org/10.3390/app14166860

Grassi-Roig, M., Pérez-Tejero, J., & Coterón, J. (2022). Efectos de una formación en inclusión sobre la autoeficacia del profesorado de Educación Física. Cultura, Ciencia y Deporte, 17(51), 5-13. https://doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1649

Guillamón, A. R., & Cantó, E. G. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. Lecturas: Educación física y deportes, 23(246), 102-22.

Hernández, V., Sans, N., Jové, M. C., & Reverter, J. (2016). Comparación entre Web of Science y Scopus, estudio bibliométrico de las revistas de anatomía y morfología. International Journal of Morphology, 34(4), 1369-1377. https://doi.org/10.4067/S0717-95022016000400032

Herrera-Seda, C. (2018). La Formación Inicial del Profesorado para una Educación Inclusiva: desafíos, oportunidades y transformaciones. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(2),17-20. https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200017

Jernice, T. S., & Nonis, K. (2017). The motor skills of adolescents with hearing impairment in a regular physical education environment. International Journal of Special Education, 32(3), 596-607.

Kurková, P., & Nemcek, D. (2018). Preferences and reasons for the lack of interest of czech teenagers with sensory disabilities in physical education classes. Physical Activity Review, 6, 171-180. https://doi.org/10.16926/PAR.2018.06.22

Kurková, P., Nemcek, D., & Labudová, J. (2015). Pupils with sensory disabilities in physical education classes: Attitudes and preferences. Acta Gymnica, 45(3), 139-145. https://doi.org/10.5507/ag.2015.015

Kirby Gómez, D. J. (2023). Entrenando con sentido común (Ed. esp.). Edición Kindle.

Kirby Gómez, D. J., Castillejo Olán, R., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Ejercicios adaptados para incluir a estudiante con sordoceguera en la clase de Educación Física. Revista Mapa, 9(40). Recuperado a partir de https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/512

Li, H., Kim, Y., Zhou, Z., Qiu, X., & Kim, S. (2023). Effects of Cha-Cha Dance Training on Physical-Fitness-Related Indicators of Hearing-Impaired Students: A Randomized Controlled Trial. Bioengineering, 10(9), 1106. https://doi.org/10.3390/bioengineering10091106

Lieberman, L. J., Ericson, K., Lepore-Stevens, M., & Wolffe, K. (2021). The expanded core curriculum áreas experienced by campers during camp abilities: A qualitative study. Journal of Visual Impairment & Blindness, 115(1), 28–41. https://doi.org/10.1177/0145482X20987021

Lindsay, S., & Edwards, A. (2013). A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. Disability and Rehabilitation, 35(8), 623-646. https://doi.org/10.3109/09638288.2012.702850

Luarte-Rocha, C. L., Casanova, L. L., Gajardo, V. N., Ramírez, Y. V. P., Aravena, R. S., de Campos, L. F. C. C., & Campos, K. C. (2023). Awareness programs towards people with disabilities in the school context,

physical education and health: A systematic review of the last 10 years. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 50, 1281-1288. https://doi.org/10.47197/retos.v50.99529

Marín-Suelves, D., & Ramón-Llin, J. (2021). Educación física e inclusión: un estudio bibliométrico. Apunts Educación Física y Deportes, 37(143), 17-26. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.03

Martínez-Morales, J. R. &, Ramón-Llin, J. (2024). La inclusión educativa del alumnado con discapacidad a través de la Educación Física. El estudio de un caso. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 17(1), 9-26. https://doi.org/10.7203/RASE.17.1.28052

Maqueira Caraballo, G. de la C., Guerra Iglesias, S., Martínez, R. I., & Velasteguí López, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. Journal of Science and Research, 8(3), 210–228. Recuperado a partir de https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933

Noble, J., & Ortega, E. I. (2023). Inclusión socioeducativa en niños con parálisis cerebral considerando discapacidad intelectual y física. Praxis, 19(2), 221-237. https://doi.org/10.21676/23897856.4534

Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., Carmona López, A. A., Morales Ramírez, M. M., Alarcón Meza, E. I., & Sáenz-López Buñuel, P. (2019). Efecto de un programa adaptado de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora. MHSalud, 16(2), 17-28. https://doi.org/10.15359/mhs

Ochoa-Martínez, P. (2020). Estratégias pedagógicas para o aprendizado de habilidades motoras grossas e finas por meio da educação física: Intervenção em estudantes com deficiência auditiva. Revista Brasileira de Educacao Especial, 26(4), 567-576. https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0063

Ochoa-Martínez, P. (2021). Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte. Retos, 40, 174-179. https://doi.org/10.47197/RETOS.V1I40.81296

Organización Mundial de la Salud. (2025, 27 mayo). Prevención primaria y atención integrada de las deficiencias sensoriales, incluidas la deficiencia visual y la pérdida de audición, a lo largo de la vida (Resolución WHA78.7; punto 13.1, 78ª Asamblea Mundial de la Salud). Ginebra, Suiza: OMS. Recuperado de https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA78/A78_R7-en.pdf

Pedraja-Rejas, L., Bernasconi, A., Rodríguez-Ponce, E., & Muñoz-Fritis, C. (2023). Inclusión en educación superior: Un análisis de tendencias desde la perspectiva bibliométrica. Estudios pedagógicos, 49(2), 109-132. https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000200109

Piñeiro, V., Marcos, M., Martín, T., & Segado, F. (2023). Análisis de la investigación sobre discapacidad y diversidad indexada en Web of Science en comunicación. Revista ICONO 14. Revista científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes, 21(2), 1-21. https://doi.org/10.7195/ri14.v20i2.2016

Ramos-Álvarez, O., García-Romero, C., & Arufe-Giraldez, V. (2024) 20 años de investigación científica de la revista Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación: análisis bibliométrico. Retos, 54, 355-361. https://doi.org/10.47197/retos.v54.102798

Reina, R., Ferriz, R., y Roldan, A. (2019). Validation of a Physical Education Teachers' Self-Efficacy Instrument Toward Inclusion of Students With Disabilities. Frontiers in psychology, 10, 2169. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02169.

Reina, R., Hemmelmayr, I. y Sierra-Marroquín, B. (2016). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo. Psychology. http://doi.org/10.25115/psye.v8i2.455.

Rich, J., Lieberman, L., Perreault, M., Beach, P., & Flanagan, S. (2024). "Where I Didn't Have to Hear Anything, and I Could Just Run": The Lived Sport Experiences of Deaf or Hard of Hearing Collegiate Athletes. American Annals of the Deaf, 169(1), 57-76. https://doi.org/10.1353/aad.2024.a931189

Rubio, J. G. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. Revista de Educación Inclusiva, 10(1), 251-264.

Ruin, S., Haegele, J. A., Giese, M., & Baumgärtner, J. (2023). Barriers and Challenges for Visually Impaired Students in PE—An Interview Study with Students in Austria, Germany, and the USA. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(22), 70-81. https://doi.org/10.3390/ijerph20227081

Sharma, U., Armstrong, A. C., Merumeru, L., Simi, J., & Yared, H. (2019). Addressing barriers to implementing inclusive education in the Pacific. International Journal of Inclusive Education, 23(1), 65-78. https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1514751

Shatunov, D. A., & Martynova, V. A. (2018). Organizational-pedagogical conditions of effective learning in the framework of adaptive physical education of pupils with hearing impairment. Drug Invention Today, 10(7), 1116-1121.

Shatunov, D. A., & Volkova, K. R. (2015). Levelling Indices of physical health, physical fitness and anxiety reduction in schoolchildren of seven and nine with hearing impairment by means of experimental program of physical education. Research Journal of Applied Sciences, 10(12), 906-910.

Soto-Rey, J., Pérez-Tejero, J., Rojo-González, J. J., & Reina, R. (2014). Study of reaction time to visual stimuli in athletes with and without a hearing impairment. Perceptual and motor skills, 119(1), 123-132. https://doi.org/10.2466/22.15.PMS.119c18z9

UNESCO. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. https://sdgs.un.org/2030agenda

Valderrama-Padilla, S., de Campos, L. F., Fernandez-Muñoz, M., Gamonales, J. M., Van Munster, M. D., Norambuena, J. S., & Dos Santo, L. G. T. F. (2023). Efectividad de los programas de sensibilización hacia las personas con discapacidad, implementados en las clases de educación física: Revisión Sistemática. Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte, 10(3), 1695-1715.

Van der Fels, I. M. J., te Wierike, S. C. M., Hartman, E., Elferink-Gemser, M. T., Smith, J., & Visscher, C. (2015). The relationship between motor skills and cognitive skills in 4–16-year-old typically developing children: A systematic review. Journal of Science and Medicine in Sport, 18(6), 697–703. https://doi.org/10.1016/j.jsams.2014.09.007

Vélez, Y. C., & Uribe, G. (2023). Revisión documental de la producción científica sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes universitarios [Trabajo de fin de Grado, Institución Universitaria de Envigado]. Repositorio Institucional UN. https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.1271/3115

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Nombres-Apellidos, Nombres-Apellidos, Nombres-Apellidos y Nombres-Apellidos.

Aprobación ética y consentimiento informado	
Contribución de autoría (Taxonomía CRediT)	*Autor 1:* Conceptualización, Metodología, Investigación, Análisis formal, Escritura – borrador original. *Autor 2:* Curación de datos, Investigación, Validación, Visualización. *Autor 3:* Recursos, Administración del proyecto, Escritura – revisión y edición. Las contribuciones declaradas deberán corresponder efectivamente a la participación de cada autor en el estudio y el manuscrito.
Conflictos de intereses	Los autores declaran no tener conflictos de intereses relacionados con la investigación, autoría o publicación de este artículo"
Financiamiento	La investigación no recibió financiamiento específico de organismos públicos, comerciales o entidades sin fines de lucro.

AGORA ACADEMIC
SCIENTIFIC JOURNAL
Education • Physical Education • Sport • Recreation • Inclusion
www.agoraacademic.com
ISSN:
Vol. 1 No. 1 pp. XX-XX 2026

Aprobación ética y consentimiento informado	Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes. Además, debe obtenerse el consentimiento informado cuando resulte aplicable. Si el estudio no requirió aprobación ética, deberá indicarse justificadamente.
Uso de inteligencia artificial generativa	Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Declaración del editor	El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores	Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, sus observaciones, recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos establecidos por AGORA ACADEMIC.
Disponibilidad de datos y materiales	Los datos estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, sujetos a las restricciones éticas y de confidencialidad aplicables.